

- Знать/понимать географические особенности природы России.
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.
- Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.
- Знать/понимать географические особенности географических районов России.
- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.
- Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
- Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.
- Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

Средний процент выполнения заданий ВПР по географии в районе выше Российского показателя на 8,33% и выше Республиканского – на 1,72%.

Рассмотрим результаты ВПР в разрезе западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по географии в 11-х классах в каждом ОУ:

ОУ	ВПР по географии		Выводы, рекомендации
	Средний % выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	
Гимназия №1	-	Не принимали участия в ВПР	-
СОШ №1	64,47	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	Не достаточно сформированы логические умения, навыки работы с информацией, практическая составляющая предмета.

		Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	
СОШ №2	-	Не принимали участия в ВПР	-
СОШ №3	90,59	Западающих знаний/умений не выявлено.	-
СОШ №4	-	Изучение географии закончили в 10 классе.	-
СОШ №7	64,82	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	Не достаточно сформированы логические умения, навыки работы с информацией, практическая составляющая предмета, западает блок «География России».
Бизякинская СОШ	-	Не принимали участия в ВПР	-
Ижевская СОШ	66,67	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	Не достаточно сформированы логические умения, навыки работы с информацией, практическая составляющая предмета.
Монашевская СОШ	-	Не принимали участия в ВПР	-
Тихоновская СОШ	-	Не принимали участия в ВПР	-

Средний процент выполнения работы по географии выпускников 2020 года выше результатов выпускников 2019 года на 3,48%. Ниже районного данный показатель у СОШ №1, СОШ №7 и Ижевской СОШ.

Не принимали участия в ВПР по географии Гимназия №1, СОШ №2, Бизякинская СОШ, Монашевская СОШ и Тихоновская СОШ. Руководителям данных ОУ следует рассмотреть причины неучастия выпускников в ВПР по географии в 2020 году. Необязательным это участие является только для выпускников, выбравших ЕГЭ по данному предмету.

Назначение ВПР по **истории** – итоговая оценка учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учетом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Всероссийская проверочная работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяла знание учащимися истории, культуры родного края.

ВПР содержала задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Работа состояла из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 являлась буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагали свободный ответ.

Задания 11 и 12 являлись альтернативными: обучающийся должен был выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

По итогам выполнения выпускниками ВПР по **истории** получены следующие результаты:

ОУ	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)														Средний процент выполнения работы	Средний балл	Средняя отметка
		№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12			
		Матр	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1			
Гимназия №1	8		87,5	93,75	100	100	75	100	87,5	93,75	100	62,5	25	56,25	50	79,33	16,25	4,25
СОШ №1	21		90,48	69,05	92,86	61,9	83,33	85,71	61,9	78,57	80,95	61,9	28,57	26,19	9,52	63,92	13,76	3,9
СОШ №2	1		100	50	0	100	50	100	100	100	100	0	0	100	100	69,23	13	4
СОШ №3	13		92,31	84,62	57,69	100	82,69	84,62	100	100	100	69,23	38,46	42,31	38,46	76,18	15,62	4,08
СОШ №4	6		100	100	83,33	66,67	66,67	100	66,67	91,67	83,33	50	25	0	0	64,1	13,33	3,5
СОШ №7	3		100	100	66,67	100	100	100	0	100	100	66,67	33,33	50	33,33	73,08	16	4,33
Бизьякинская СОШ	1		100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	50	50	0	76,92	16	4
Ижевская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Монашевская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тихоновская СОШ	4		75	50	87,5	100	75	75	100	75	75	50	25	62,5	75	71,15	14,5	4
По району:	57		91,23	79,82	79,82	82,46	80,26	89,47	75,44	88,6	89,47	61,4	29,82	36,84	28,07	70,21	14,68	3,98
По РТ:	3638		90,85	84,24	74,62	80,18	85,9	83,84	82,46	82,89	82,77	71,19	42,21	51,62	41,26	73,39		
По РФ:	197116		81,98	74,72	73,48	70,38	75,27	76,49	74,77	76,48	75,32	64,57	37,61	43,91	37,11	66,31		

В таблице выше западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у выпускников 11-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие знания и умения:

- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Выделяется ряд знаний и умений по истории, сформированных в районе на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения работы 80% и выше). В таблице выше они выделены зеленым шрифтом. Это:

- Знание основных терминов.
- Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Средний процент выполнения заданий ВПР по истории в районе выше Российского показателя на 3,9%, но ниже Республиканского – на 3,18%.

Рассмотрим результаты ВПР в разрезе западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по **истории** в каждом общеобразовательном учреждении:

ОУ	ВПР по истории		Выводы, рекомендации
	Средний % выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	
Гимназия №1	79,33	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую	Не достаточно сформированы логические умения, навыки работы с информацией. Западают разделы

		важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	
СОШ №7	73,08	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Не достаточно сформированы логические умения, навыки работы с информацией и исторической картой. Западает раздел «История России».
Бизякинская СОШ	76,92	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Не достаточно сформированы логические умения, навыки работы с информацией. Западает раздел «История России».
Ижевская СОШ	-		
Монашевская СОШ	-		
Тихоновская СОШ	71,15	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Не достаточно сформированы логические умения, навыки работы с информацией. Западают разделы «История России» и «История Татарстана».

Средний процент выполнения работы по истории выпускников 2020 года ниже результатов выпускников 2019 года на 7,64%. Ниже районного данный показатель у СОШ №1, СОШ №4 и СОШ №4.

Не принимали участия в ВПР по истории Ижевская СОШ и Монашевская СОШ. Руководителям данных ОУ следует рассмотреть причины неучастия выпускников в ВПР по истории в 2020 году. Необязательным это участие является только для выпускников, выбравших ЕГЭ по данному предмету.

Монашевская СОШ	3		83	33	100	100	67	67	33	50	67	33	33	17	83	67	100	33	67	17	58,33	14,33	3,67
Тихоновская СОШ	4		75	100	100	100	25	75	75	100	50	75	75	13	63	50	75	75	75	0	66,67	16,75	4
По району:	41		79	90	100	93	73	78	72	63	63	61	76	20	87	51	61	66	63	44	68,9	17,59	4
По РТ:	2208		79	77	78	72	79	81	76	73	55	75	60	32	86	60	52	69	67	39	67,33		
По РФ:	119391		68	71	67	65	74	72	67	66	43	64	51	29	78	54	51	61	56	31	59,29		

В таблице выше западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у выпускников 11-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие знания и умения:

- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Выделяется ряд знаний и умений по физике, сформированных в районе на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения задания 80% и выше). В таблице выше они выделены зеленым шрифтом. Это:

- Знать/понимать смысл физических понятий.
- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Средний процент выполнения заданий ВПР по физике в районе выше Российского показателя на 9,62% и выше Республиканского – на 1,57%.

Рассмотрим результаты выполнения выпускниками ВПР по **физике** в разрезе западающих предметных умений и УУД в каждом ОУ:

ОУ	ВПР по физике		Выводы, рекомендации
	Средний % выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	
Гимназия №1	64,93	Знать/понимать смысл физических величин и законов. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Не достаточно сформированы навыки работы с информацией, теоретическая и практическая подготовка по предмету.
СОШ №1	72	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	Не достаточно сформированы

		Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	логические умения, западает практическая составляющая предмета.
СОШ №2	-	Не принимали участия в ВПР.	-
СОШ №3	-	Не принимали участия в ВПР.	-
СОШ №4	-	Не принимали участия в ВПР.	-
СОШ №7	-	Не принимали участия в ВПР.	-
Бизякинская СОШ	63,89	Знать/понимать смысл физических величин и законов. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Не достаточно сформированы логические умения, навыки работы с информацией, западает теоретическая и практическая составляющая предмета.
Ижевская СОШ	-	Не принимали участия в ВПР.	-
Монашевская СОШ	58,33	Знать/понимать смысл физических понятий. Знать/понимать смысл физических величин и законов. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Не достаточно сформированы логические умения, навыки работы с информацией, западает теоретическая и практическая составляющая предмета.
Тихоновская СОШ	66,67	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Не достаточно сформированы логические умения, навыки работы с информацией, западает практическая составляющая предмета.

Средний процент выполнения работы по физике выпускников 2020 года выше результатов выпускников 2019 года на 6,34%. Ниже районного данный показатель у Гимназии №1, Бизякинской СОШ, Монашевской СОШ и Тихоновской СОШ.

Не принимали участия в ВПР по физике СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №7 и Ижевская СОШ. Руководителям данных ОУ следует рассмотреть причины неучастия выпускников в ВПР по физике в 2020 году. Необязательным это участие является только для выпускников, выбравших ЕГЭ по данному предмету.

Назначение ВПР по **химии** – итоговая оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определялось на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Разработка ВПР по химии осуществлялась с учётом следующих общих положений:

- ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);
- учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирался с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;
- проверка усвоения основных элементов содержания курса химии осуществлялась с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Каждый вариант ВПР содержал 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имели различия по требуемой форме записи ответа, который мог быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции. В их числе: 11 заданий базового уровня сложности с кратким и развёрнутым ответами (1–8, 11, 12, 15), 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности (9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагало комплексное применение следующих умений:

- *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

По итогам выполнения выпускниками ВПР по **химии** получены следующие результаты:

ОУ	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)															Средний процент выполнения работы	Средний балл	Средняя отметка	
		№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				15
		Макс.	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3				2
Гимназия №1	6		67	67	33	67	100	83	75	75	72	67	100	67	28	61	67	68,52	22,5	4
СОШ №1	12		100	100	0	100	96	75	100	0	83	22	75	88	0	0	29	57,87	18,42	3,25
СОШ №2	8		38	88	75	100	100	100	100	50	100	75	100	56	50	63	88	78,75	25,75	4,38

СОШ №3	7	100	100	100	100	86	71	100	57	48	76	100	86	57	29	14	74,92	23,57	4,14
СОШ №4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ №7	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ижевская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Монашевская СОШ	3	100	100	100	67	100	100	100	100	100	78	100	67	33	33	33	80,74	25,67	4,33
Тихоновская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
По району:	36	81	92	50	92	96	83	96	43	80	56	92	75	30	32	46	69,51	22,33	3,89
По РТ:	1868	80	87	72	93	93	85	84	62	70	65	90	64	45	56	63	73,92		
По РФ:	162910	75	82	64	88	87	76	73	51	55	52	81	55	30	46	53	64,54		

В таблице выше западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении выделены красным шрифтом. Красным шрифтом также выделены ОУ, выпускники которых не принимали участия в ВПР по химии. В большинстве ОУ у выпускников 11-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие знания и умения:

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).
- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Выделяется ряд знаний и умений по химии, сформированных в районе на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения работы 80% и выше). В таблице они выделены зеленым шрифтом. Это:

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.
- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

Средний процент выполнения заданий ВПР по химии в районе выше Российского показателя на 4,97% и ниже Республиканского – на 4,41%. Рассмотрим результаты ВПР выпускников по **химии** в разрезе западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки в каждом ОУ:

ОУ	ВПР по химии		Выводы
	Средний % выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	
Гимназия №1	68,52	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	Не достаточно сформированы навыки практического применения знаний и умений.
СОШ №1	57,87	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных). Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.	Не достаточно сформированы навыки практического применения знаний и умений.
СОШ №2	78,75	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.	Не достаточно сформированы навыки практического применения знаний и умений.
СОШ №3	74,92	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных). Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.	Не достаточно сформированы навыки практического применения знаний и умений.
СОШ №4	-	Не принимали участия в ВПР.	-

СОШ №7	-	Не принимали участия в ВПР.	-
Бизякинская СОШ	-	Не принимали участия в ВПР.	-
Ижевская СОШ	-	Не принимали участия в ВПР.	-
Монашевская СОШ	80,74	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.	Не достаточно сформированы навыки практического применения знаний и умений.
Тихоновская СОШ	-	Не принимали участия в ВПР.	-

Средний процент выполнения работы по химии выпускников 2020 года ниже результатов выпускников 2019 года на 0,49%. Ниже районного данный показатель у СОШ №1 и Гимназии №1.

Не принимали участия в ВПР по химии СОШ №4, СОШ №7, Бизякинская СОШ, Ижевская СОШ и Тихоновская СОШ. Руководителям данных ОУ следует рассмотреть причины неучастия выпускников в ВПР по химии в 2020 году. Необязательным это участие является только для выпускников, выбравших ЕГЭ по данному предмету.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать результаты Всероссийских проверочных работ по иностранному языку, физике, химии, биологии, географии, истории обучающихся 11-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 30.08.2020 г.
2. Руководителям ОУ взять под контроль формирование логических умений, навыков работы с информацией и навыков практического применения знаний по предметам в 1-11 классах.
3. Учителям иностранного языка, физики, химии, истории, географии и биологии 10-11 классов учесть результаты ВПР 2020 года при подготовке выпускников 2021 года.

Методист по начальному обучению МКУ
«Управление образования Исполнительного
комитета Менделеевского муниципального
района РТ»

Е.Н.Пупышева